

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



Голова вченої ради

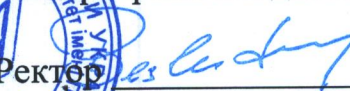
 Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол №18 від 30 квітня 2024 р.



Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

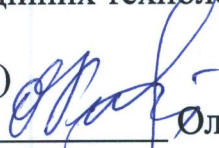
Ректор


 Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ №715о/д від 3 травня 2024 р.)


Умань, 2024


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми Початкова освіта


ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 11 квітня 2024 р.)
Завідувач кафедри  Ольга КОМАР

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 11 квітня 2024 р.)
Голова вченої ради факультету  Наталка ДУДНИК

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти  Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 17 квітня 2024 р.)
Голова ради  Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта №480 від 08.04.2024 року. Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»).

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. Ящук Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Резніченко Ірина Геннадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Добридень Алла Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

4. Вдовиченко Інна Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Тальнівської міської ради.

5. Кандиба Назар Русланович, студент I курсу, 161 групи денної форми навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворено, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Котелянець Н. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

2. Романюк С. З., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

3. Рижук Л. О., директор Жашківського ліцею №8 Жашківської міської ради Черкаської області.

4. Голота О. С., директор Тальнівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів №1 – гімназія» Тальнівської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет початкової освіти, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Elementary Education, Department of Professional Methods and Innovative Technologies of in primary school
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Магістр Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Degree of higher education: Master's Educational qualification: Master of Primary Education Professional qualification: Primary School Teacher in General Secondary Education Institution
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Professional program «Primary Education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ – ENEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра; освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру, який має активну громадянську позицію; володіє психолого-педагогічними знаннями й уміннями організації освітнього процесу в початковій школі, інклюзивного освітнього простору, методологією наукового дослідження, сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, технологіями навчання освітніх галузей у початковій школі.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта 01 Education/Pedagogy 013 Primary Education Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної

	<p>діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра має дослідницьку, академічну та прикладну орієнтацію. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення психологічної, педагогічних наук, інклюзивного навчання у початковій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, soft skills, забезпечення організації освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної освіти, особливі освітні потреби, інклюзивне навчання.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, технологій початкової та інклюзивної освіти. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати такі посади:</p> <p>2331 – вчитель початкової школи;</p> <p>235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-ЕНЕА та 8 рівень EQF-LLL)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями,</p>

	<p>задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних Оцінювання педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної експерименту, роботи, що колоквіуму, можна оцінити результату кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати автономно.</p>
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя.</p> <p>СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням</p>

	<p>аспектів соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p>СК 9 – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 10 – здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 11 – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів</p>
7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
<p>РН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p>	
<p>РН 2 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>	
<p>РН 3 Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p>	
<p>РН 4 Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</p>	
<p>РН 5 Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>	
<p>РН 6 Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.</p>	
<p>РН 7 Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p>	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, професор; 2 кандидати педагогічних наук, доцента, 1 доктор філософії.</p> <p>Гарант освітньої програми: Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями з кафедр: фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, виховних технологій та педагогічної творчості, теорії початкового навчання, педагогіки та освітнього менеджменту та інші.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет № 109, загальна площа – 75,7 м², - кабінет № 216, загальна площа – 70,5 м², - кабінет № 213, загальна площа – 64,2 м², - Науково-методичний центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет № 206, загальна площа – 37,18 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ імені Павла Тичини (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні та робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ імені Павла Тичини та закладах освіти України, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень, перерахування результатів опанованих навчальних дисциплін в установленому порядку, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини, порядок визнання та перерахування результатів їхнього навчання, права та обов'язків осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2024).</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти:</p> <p>Український державний університет імені Михайла Драгоманова;</p> <p>ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;</p>

	<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;</p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка;</p> <p>Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;</p> <p>Рівненський державний гуманітарний університет;</p> <p>Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»;</p> <p>Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»;</p> <p>Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка;</p> <p>Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між факультетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації УДПУ імені Павла Тичини на основі індивідуальних запрошень та на підставі міжурядових, міжнародних проєктів. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, що регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»</p> <p>Навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності може передбачати отримання ними сертифіката про освоєння курсу навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поморська академія в м. Слупську (республіка Польща); 2. Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (республіка Польща); 3. Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (республіка Польща); 4. Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (республіка Польща); 5. Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana.
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи	4	екзамен
ОК 2	Ділова іноземна мова	3	екзамен
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях	3	екзамен
ОК 4	Практична стилістика української мови	4	залік
ОК 5	Освітологія	4	екзамен
ОК 6	Якість освіти та освітні вимірювання	3	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	4	екзамен
ОК 8	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 9	Технології вивчення математичної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 10	Технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	4	екзамен
ОК 11	Технології організації роботи вчителя в інклюзивному класі	3	екзамен
ОК 12	Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП (24 кредити)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
Практична підготовка (15 кредитів)			
ОК 13	Виробнича практика (асистент вчителя)	6	екзамен
ОК 14	Виробнича практика в початковій школі	9	екзамен
Атестація			
	Кваліфікаційна робота	9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 КРЕДИТІВ			

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 10	Технології навчання природничої, історичної і громадянської освітньої галузі
ОК 4	Практична стилістика української мови
ОК 5	Освітологія
ОК 7	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ОК 8	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі
ОК 9	Технології вивчення математичної освітньої галузі
2 семестр	
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях
ОК 11	Технології організації роботи вчителя в інклюзивному класі
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3
ОК 6	Якість освіти та освітні вимірювання
ОК 13	Виробнича практика (асистент вчителя)
3 семестр	
ОК 12	Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6
ОК 14	Виробнича практика в початковій школі

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

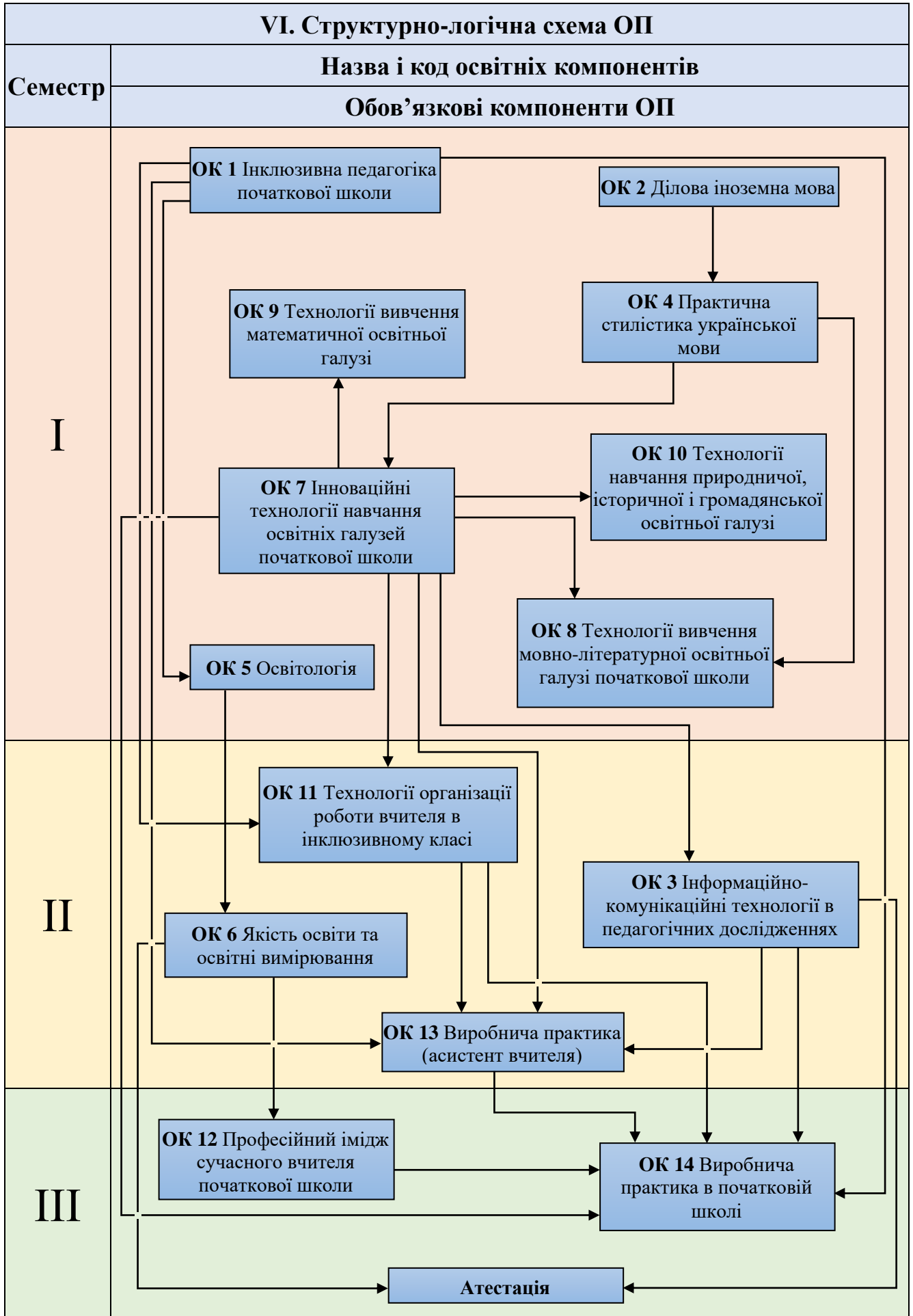
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
СК-9, СК-10, СК-11	РН-7	Інклюзивна педагогіка початкової школи
СК-2, СК-4	РН-1, РН-2	Ділова іноземна мова
ЗК-1 СК-3, СК-4	РН-1, РН-3	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях
ЗК-3 СК-2, СК-5	РН-2, РН-4	Практична стилістика української мови
ЗК-1, ЗК-4 СК-5, СК-6	РН-1, РН-6	Освітологія
ЗК-2, ЗК-3 СК-6, СК-8	РН-4, РН-5	Якість освіти та освітні вимірювання
ЗК-3 СК-3, СК-4, СК-7	РН-1, РН-3	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ЗК-2 СК-2, СК-3	РН-1, РН-2	Технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі
ЗК-1 СК-7, СК-11	РН-6	Технології вивчення математичної освітньої галузі
ЗК-3 СК-1, СК-11	РН-1, РН-4	Технології навчання, природничої історичної і громадянської освітньої галузі
СК-9, СК-10, СК-11	РН-7	Технології організації роботи вчителя в інклюзивному класі
ЗК-2, ЗК-3 СК-5, СК-8	РН-1, РН-4	Професійний імідж сучасного вчителя початкової школи
Практична підготовка ОП		
ЗК-2, ЗК-4 СК-1, СК-3, СК-6, СК-9, СК-10, СК-11	РН-3, РН-6, РН-7	Виробнича практика (асистент вчителя)
ЗК-1, ЗК-3 СК-1, СК-3, СК-4, СК-6, СК-11	РН-1, РН-4, РН-6	Виробнича практика в початковій школі

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі)» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з педагогіки і окремих методик початкової освіти.

Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми
Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі)
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1			+		+				+					+
ЗК 2						+		+				+	+	
ЗК 3				+		+	+			+		+		+
ЗК 4					+								+	
СК 1										+			+	+
СК 2		+		+				+						
СК 3			+				+	+					+	+
СК 4		+	+				+							+
СК 5				+	+							+		
СК 6					+	+							+	+
СК 7							+		+					
СК 8						+						+		
СК 9	+										+		+	
СК 10	+										+		+	
СК 11	+								+	+	+		+	+

**ІХ. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми
Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі)
зі спеціальності 013 Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН 1		+	+		+		+	+		+		+		+
РН 2		+		+				+						
РН 3			+				+						+	
РН 4				+		+				+		+		+
РН 5						+								
РН 6					+				+				+	+
РН 7	+										+		+	

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

Результати навчання	Компетентності														
	Інтегральна компетентність														
	Загальні компетентності				Спеціальні (фахові) компетентності										
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11
РН 1	+			+	+			+		+		+			
РН 2		+		+		+			+	+	+				
РН 3		+	+	+			+	+	+	+	+				
РН 4		+		+			+		+			+			
РН 5	+	+	+		+	+		+			+				
РН 6	+			+	+	+		+			+				
РН 7													+	+	+

Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми _____

Ольга КОМАР